

**h a g e n**

**h a g e n**

**h a g e n**

**Logopedie of gespecialiseerde logopedie**

**bij lees- en spellingproblemen:**

**Maakt het wat uit?**

**Tim van 6 jaar zit in groep 2. Ondanks extra hulp in de klas ontwikkelt hij zich onvoldoende op het gebied van** **de luistervaardigheden. Die heeft hij straks in groep 3 wel nodig om een goede leesontwikkeling door te maken. Wat nu?**

**Laura van 8 jaar zit in groep 4. De leesontwikkeling is zeer matig, en Laura raakt gefrustreerd doordat ze in de leesgroepjes van school ook onvoldoende resultaat boekt. Laura scoort geen E-scores op de DMT (Drie Minuten Toets) en is niet ‘zwak genoeg’ om doorgestuurd te worden naar een dyslexie-instituut.**

**Joost van 10 jaar zit in groep 6. Hij kan goed technisch lezen, maar begrijpend lezen is een groot probleem. Hij kan de opdrachten bij Nieuwsbegrip niet maken, omdat hij niet begrijpt hoe de relaties in de tekst zijn tussen zinnen, wat woorden betekenen en wat de boodschap van de schrijver is.**

**Wat voor extra hulp is er mogelijk voor deze kinderen? Ze komen niet in aanmerking voor vergoede dyslexiezorg, maar in het onderwijs komen ze onvoldoende vooruit. Speciaal op deze groep kinderen richt onze gespecialiseerde logopediepraktijk zich. Met als speerpunten: preventie, zorg-op-maat en intensieve samenwerking met school.**

Zorgvraagstukken zijn complexer dan pakweg vijftien jaar geleden. En als dat niet zo is, dan ervaren we dat in ieder geval wel zo. Door de opkomst van internet weten we immers veel meer over elk willekeurig vraagstuk dan vroeger. Bovendien weten we ook veel sneller wat nieuwe ontwikkelingen zijn rond een vraagstuk.

*Complexiteit vraagt om specialisten*

Die complexiteit uit zich in alle facetten van het zorgproces. Er is veel meer variatie in diagnoses dan vroeger; er zijn veel meer manieren om te toetsen en testen; er zijn legio behandelwijzen; er zijn legio betrokken partijen die met elkaar communiceren rond de zorgvrager.

Natuurlijk zijn er nog steeds ‘standaard’ vraagstukken die efficiënt kunnen worden opgelost door generalisten met standaardmethoden. Maar complexe vraagstukken vragen om specialisten.

Dat geldt ook voor het logopedische vakgebied. Voor een buitenstaander is dit misschien een duidelijk afgebakend zorggebied van spraak, taal, stem en gehoor. Een insider echter weet hoeveel verschillende soorten ‘stoornissen’ er in dit vakgebied onderscheiden worden. Alleen al op het gebied van taal kunnen:

* tien verschillende diagnosecodes (soorten taalproblemen) worden onderscheiden;
* er bij deze tien codes 21 inhoudelijk verschillende onderdelen mogelijk zijn;
* er bij taalprobleem verschillende combinaties van codes voorkomen;
* duidelijke relaties aanwezig zijn met de ontwikkeling van het lezen, die alleen door een specialist helder in kaart gebracht kunnen worden, omdat hier specifieke vakkennis voor vereist is;
* er bij elk kind andere relaties zijn tussen de problemen op logopedisch gebied (de ‘codes’) en het totale gedrag van het kind.

Bijvoorbeeld

Een kind met een zwakke pragmatiek (taalgebruik, hoe ‘gebruik’ je taal als instrument) weet niet goed hoe hij de taalregels moet hanteren. Hoe geef je informatie, wat doe je als iemand je niet begrijpt en om verduidelijking vraagt, hoe vertel je je verhaal met een duidelijk begin, midden en eind. Als een kind een pragmatisch probleem heeft levert dit niet alleen communicatieproblemen op, maar werkt dit ook door in het begrijpend lezen. Het kind begrijpt de samenhang van teksten niet, vat de bedoeling van de schrijver niet, begrijpt uitdrukkingen niet. Hierdoor zal dit kind in het onderwijs ernstig beperkt zijn. De therapeut moet zich bovendien afvragen of er ook een interactie is met andere problemen: bij kinderen met autisme is standaard sprake van een zwakke pragmatiek. Is er bij dit kind met een zwakke pragmatiek sprake van autistische trekken, of is er sprake van andere contactuele problemen? Hoe werkt dit door op de interactie met leeftijdgenoten en op het zelfvertrouwen van het kind?

*Hoe onderscheidt u de specialist van de generalist?*

Op het oog lijken alle logopedisten hetzelfde; praktijken hanteren geregeld meermalen het woord ‘specialisme’. Dus hoe herkent u een echte specialist?

* Een gespecialiseerd logopedist is selectief en zal een cliënt met een afwijkende zorgvraag in de regel doorsturen naar iemand anders.
* Een gespecialiseerd logopedist heeft een duidelijk afgebakend vakgebied. Hoe meer ‘specialismen’ u tegenkomt bij een praktijk, des te groter is de kans dat u geen echte specialist treft.
* Een gespecialiseerd logopedist heeft altijd een inhoudelijk verhaal dat duidelijk is afgestemd op de specifieke cliënt. Zij zal u niet alleen duidelijk kunnen vertellen wat zij kan doen aan welk probleem; zij vertelt u ook waarom ze dat op die bewuste manier wil gaan doen.
* Een gespecialiseerd logopedist durft af te wijken. Complexe vraagstukken hebben immers in de regel geen eenvoudige oplossingen. Een specialist zal daarom nooit routinematig vasthouden aan één behandelmethodiek, maar in het traject kunnen putten uit een reeks alternatieven als dat betere zorg oplevert.

*Specialistische logopedische zorg aan mensen met lees- of spellingproblemen*

Zorgvraagstukken die te maken hebben met logopedische oorzaken van lees- en spellingproblemen zijn typische voorbeelden van complexe vraagstukken, die een specialistische zorg vragen:

* er zijn specifieke competenties nodig voor het vaststellen van de koppeling tussen het functioneren in het onderwijs (het daadwerkelijke lezen en spellen) en onderliggende logopedische problemen.
* er is maatwerk nodig in het opstellen van de optimale mix van behandelmethoden, hetgeen specifieke competenties vereist voor het doorgronden van verschillende methodieken en het betrouwbaar en valide toepassen daarvan.
* er zijn specifieke competenties nodig om optimaal ten dienste van het kind te kunnen functioneren in het netwerk van betrokkenen rondom het kind.

*Gespecialiseerde zorg bij Logopediepraktijk Van der Cingel Stadshagen*

Sinds 2006 is Logopediepraktijk Van der Cingel Stadshagen in Stadshagen gevestigd. In 2010 is praktijkhoudster Trea van der Cingel, na het behalen van de Master SEN (richting Dyslexie), geregistreerd specialist op het gebied van lezen/spellen/dyslexie. De praktijk is sinds 2012 een gespecialiseerde praktijk, gericht op het helpen van mensen met lees- en spellingproblemen door het opsporen en behandelen van onderliggende logopedische stoornissen. Er werken naast Trea van der Cingel nog twee specialisten in de praktijk, Linda van Nek en Anna Zandbergen.

Wij geloven dat een specialisatie begint met een goede basisopleiding, aangevuld met relevante cursussen.

Dat is ook letterlijk het begin. Wij zijn ervan overtuigd dat je daarna als specialist voortdurend moet werken aan de transfer van al die kennis naar zinvolle zorg, door als collega’s met elkaar te blijven zoeken naar de optimale inzetbaarheid van diverse behandelmethoden. Een specialisme is in onze optiek een voortdurend proces in het vaststellen van de optimale zorg voor elk individu.

Om wetenschappelijke ontwikkelingen goed te kunnen vertalen naar zinvolle zorg, zijn in onze visie competenties op Masterniveau nodig. De leidinggevende behandelaar moet de helicopterview hebben om up-to-date te blijven, ontwikkelingen op waarde te kunnen schatten, te analyseren en toepasbaar te maken.

Naast deze competenties zijn wij ervan overtuigd dat ervaring de transfer van kennis naar toepassing in zinvolle zorg sterk vergemakkelijkt. Samen hebben de drie logopedisten van onze praktijk meer dan 30 jaar ervaring in het vakgebied logopedie en werken wij ruim 10 jaar met kinderen met lees/spellingproblemen en/of dyslexie. Sinds 2010 hebben wij sterk geïnvesteerd in kwaliteit en in het aanscherpen van onze visie en onze behandelmethoden. Dit heeft naast een sterke inhoudelijke verbetering geresulteerd in het schrijven van het protocol “Lezenderwijs” voor verzekeraars, het samenwerkingsplan “Lezenderwijs” voor basisscholen.

**S t a d s**

**S t a d s**

**S t a d s**