



Logopediepraktijk
Van der Cingel Stadshagen

Begrijpend lezen

Méer dan een methode!

Handout bij workshop: Logopedie en Begrijpend lezen

Door Mw. T van der Cingel, logopedist/dyslexiespecialist MSEN

Meer weten? Neem contact op via het contactformulier op onze website: www.logovandercingel.nl.

Wat is begrijpend lezen?

- Een 'vak', met een methode, zoals de methode "Nieuwsbegrip"?
- Veel lezen, zodat leerlingen door leeskilometers maken ook het begrijpend lezen beter wordt?
- Snappen waar het verhaal over gaat?

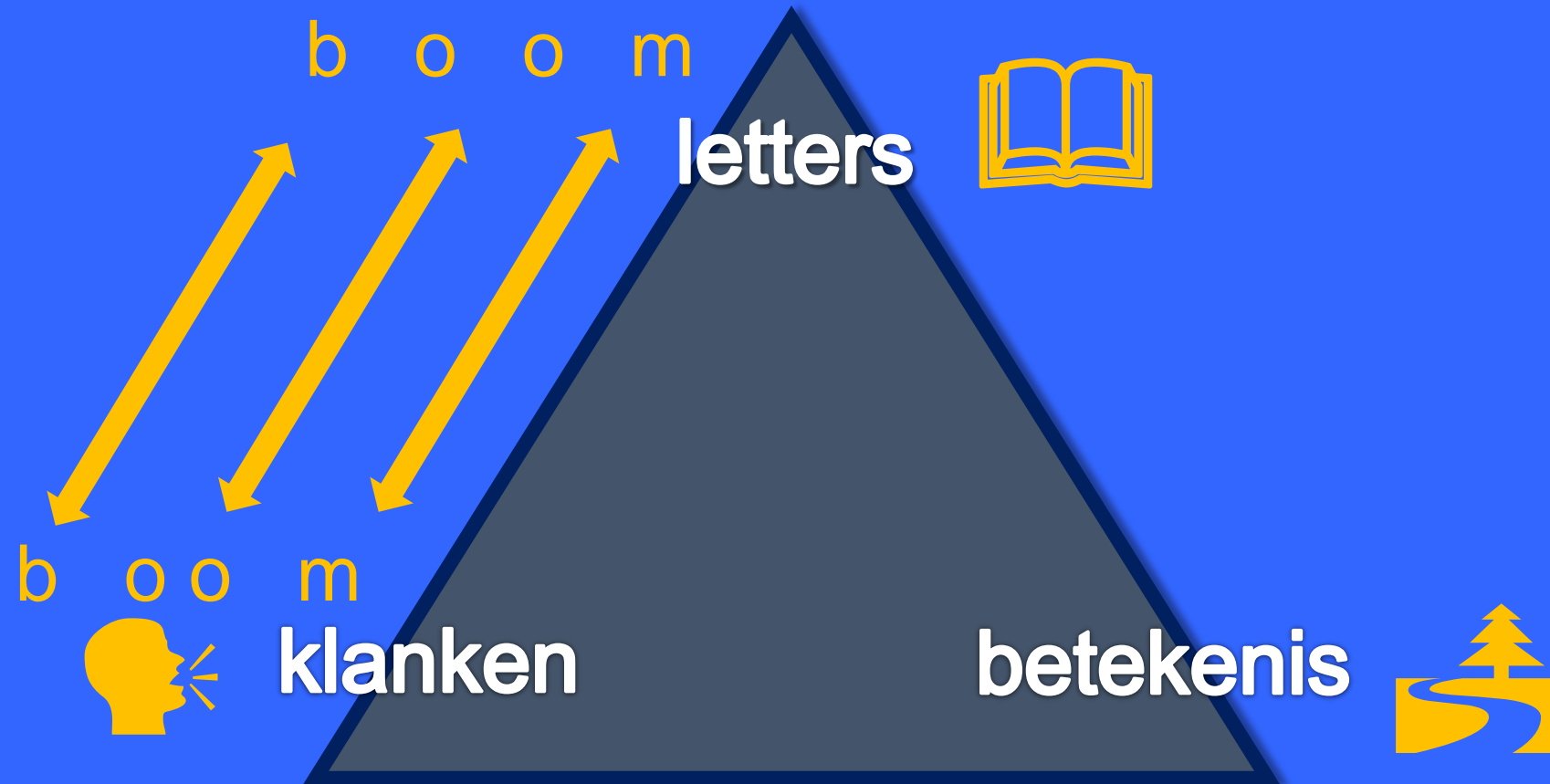
- Met als doel:
 - Het goed kunnen beantwoorden van de vragen bij de tekst?
 - Goed scoren op de CITO?
 - Een goede 'opbrengst'?

Begrijpend luisteren vanaf de geboorte

- Begrijpend luisteren is hetzelfde als begrijpend lezen, maar dan zonder decoderen
- Dus: voorlezen, voorlezen, voorlezen!

Vanaf wanneer begin je met begrijpend lezen?

- Vanaf de eerste woorden in groep drie: ik, maan, vuur
- Consequentie: betekenis toevoegen!



Misverstand: “Ik dacht dat je het begreep”

Wat is er nodig voor begrijpend lezen

Wat is een goede methode om meer te doen met woordenschat?

Hoe ga je om met een zwak kortetermijngeheugen?

Wat doe je als een kind alleen op de details lijkt te letten, en de kern van het verhaal niet snapt?

Hoe kan de logopedist de leerkracht ondersteunen als de opbrengsten van begrijpend lezen te laag zijn?

Wat doet een goede lezer eigenlijk als hij een tekst leest?

In de workshop: ‘Logopedie en Begrijpend Lezen’ wordt onder meer op bovenstaande vragen ingegaan.

Interesse

- Authenticiteit : Je 'verbinden' met de tekst
- Emoties voelen en gedachten hebben:
 - “Ik kan dit bijna niet geloven”
 - “Wat leuk, dat zou ik ook wel eens willen doen”
 - “Ik begrijp niet wat ze hiermee bedoelen”
- Hulpmiddelen: filmpje, zoeken op internet, concrete materialen, krant/journaal, combinatie fictie en non-fictie (belevingswereld vergroten)

Leesstrategie nr. 1: Hardop denken

Commentaar geven bij een test: demonstratie.

Leerling leest tekst en geeft achteraf commentaar:

ik vind dit....., want

ik ben het er wel mee eens, want.....

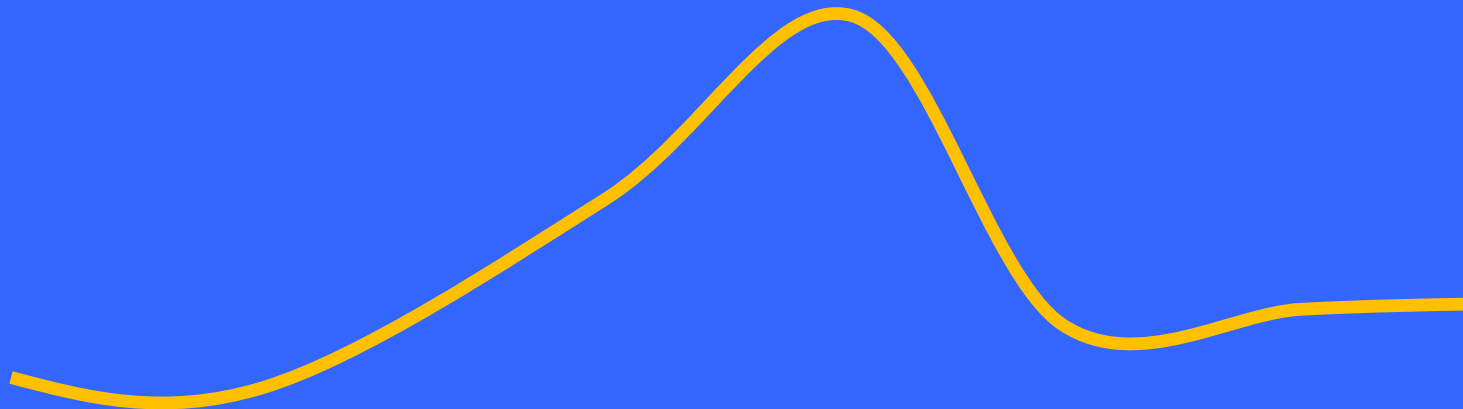
ik ben het er niet mee eens, want.....

ik snap dit niet, want....

Fluency

- Hoofddoel van voortgezet lezen
- Voorwaarde voor begrijpend lezen
- Demonstratie

- Goe.....de.....mor.....gen



Woordenschat

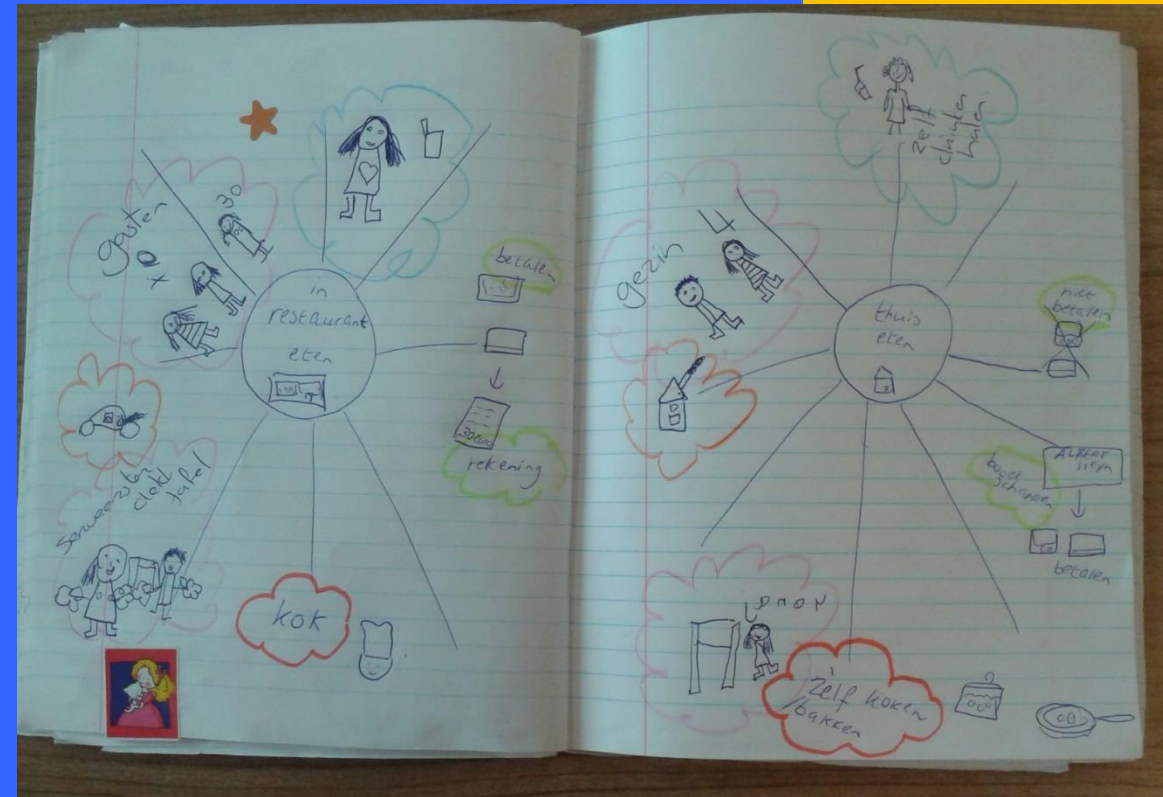
VSCC (Viertaktmodel: Verhallen en Verhallen, 2000)

- **Vorbewerken**: motivatie, voorkennis activeren
- **Semantiseren**: betekenis uitleggen

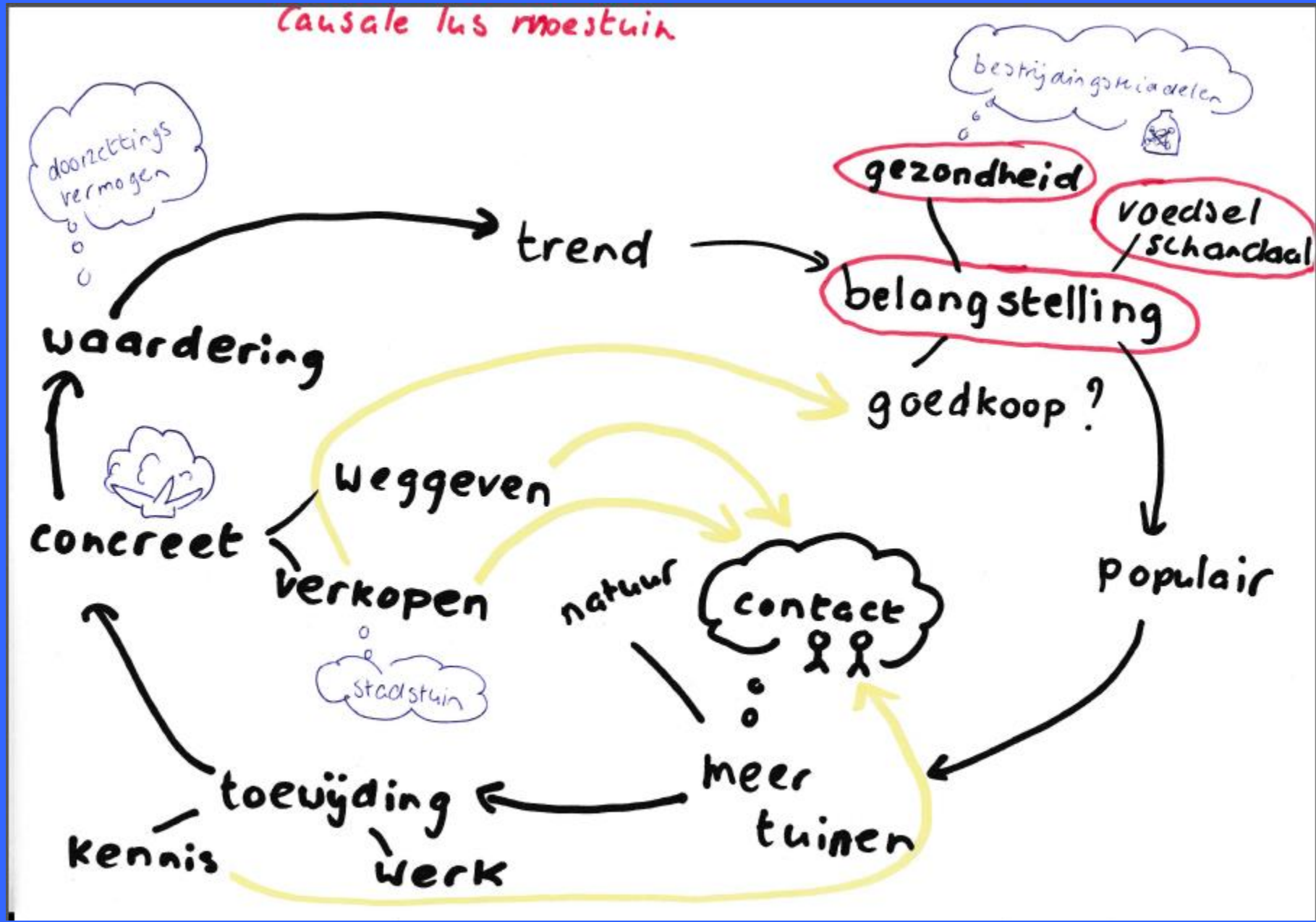
Drie uitjes: uitleggen - uitbeelden - uitbreiden

Hulpmiddelen:

- woordspinnen
- causale lus
- zin: Ik eet in een restaurant graag vis met friet.
- **Consolideren**: inoefenen woord (zeven keer verschillende context)
- **Controleren** (toetsen, twee of drie manieren)



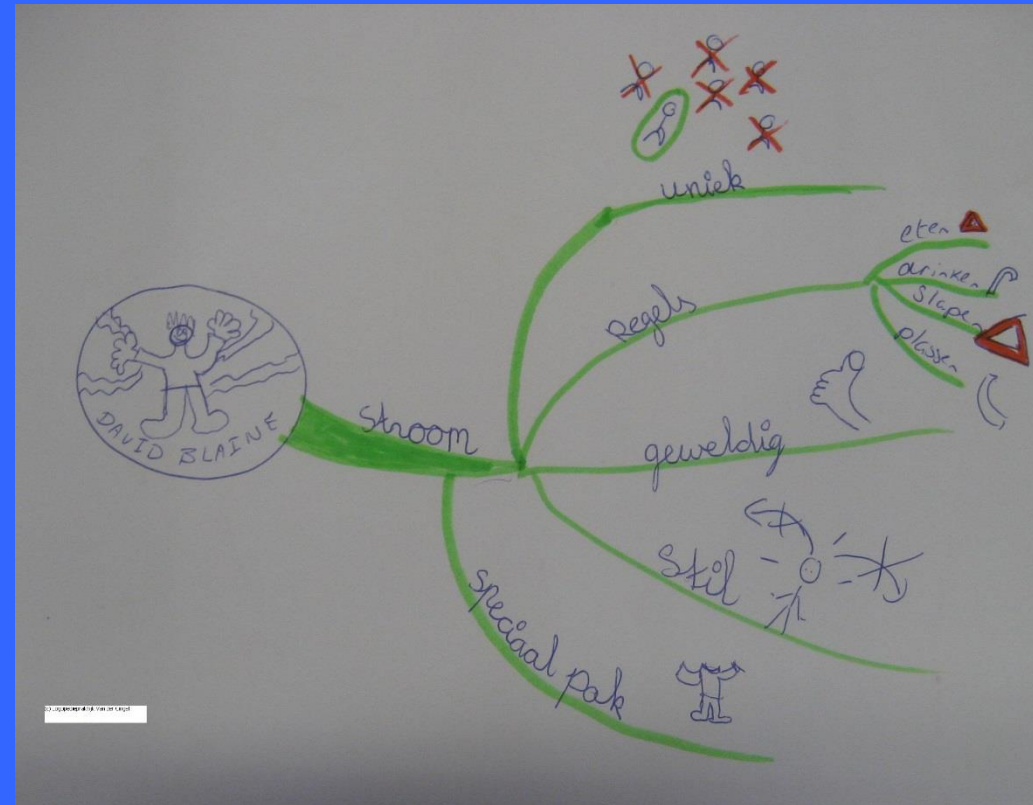
Causale lus moestuin



Geheugen

Mindmap (Tony Buzan)

- Lijkt op structuur hersenen
- Veel symbolen en tekeningen
- Wat hoort bij elkaar?
- Gedachten en reacties
- De mindmap is **ALTIJD GELUKT!**



Vragen

- Teruglezen in de tekst: welk stuk?
- Betekenis van woorden kunnen opzoeken
 - www.woorden.org
 - www.muiswerk.nl
- De opdracht begrijpen
 - “In welke zin staat de betekenis van dit stukje tekst?”; of
 - “Wat is een goede samenvatting van dit stukje tekst?”

Meer weten of geïnteresseerd in het volgen van de workshop? Vraag het ons via het contactformulier op de website: www.logovandercingel.nl.