

## **Ad 1. Beginnende geletterdheid en de gerelateerde spraak/taalproblemen.**

In groep 1 en groep 2 ontwikkelen kinderen vaardigheden als rijmen, lettergrepen klappen, zeggen welk woord lang is en welk woord kort en horen hoeveel woorden er in een zin staan. Deze vaardigheden zijn erg belangrijk, omdat ze de voorlopers zijn van het latere lezen en schrijven. We noemen deze vaardigheden luistervaardigheden. Met een logopedische term worden dit fonologische vaardigheden genoemd. Het ontwikkelen van deze vaardigheden leidt tot beginnende geletterdheid. Dat wil zeggen dat het kind vaardigheden leert, die hem later bij het leren lezen en schrijven in groep 3 zullen helpen.

Kinderen tussen 0 en 4 jaar leren verstaanbaar spreken in zinnen en leren een heleboel woorden om hun gedachten te kunnen formuleren. In groep 1 en 2 is deze ontwikkeling nog steeds bezig. Kinderen verbeteren en verfijnen dan hun vermogen om in goede zinnen te spreken en een duidelijk verhaal te vertellen met een goede opbouw.

Een zwakke luistervaardigheid en spraak/taalproblemen in groep 1 en 2 leiden vaak tot problemen met lezen/spellen in groep 3 tot en met 8. Het vroegtijdig signaleren en begeleiden van kinderen in groep 1 en 2 wordt vroegtijdige preventie (voorkómen van problemen) en interventie (behandelen van problemen) genoemd.

Vroegtijdige signalering en interventie voorkomt dat een kind uiteindelijk vastloopt in het onderwijs en emotionele problemen ontwikkelt. Bovendien zal dit in een aantal gevallen het doorverwijzen naar de dure, gespecialiseerde dyslexiezorg voorkómen, of de lengte van de behandeling bij een dyslexiecentrum verkorten. Door preventief op te treden zijn veel problemen sneller op te lossen, of worden grotere problemen verderop in de schoolcarrière vermeden.

De behandeling richt zich met name op het versterken van de luistervaardigheden. Hierbij worden spraak- en taalaspecten meegenomen, als die van invloed zijn op het ontwikkelen van de beginnende geletterdheid. Wij ondersteunen de versterking van de luistervaardigheden door met kleuren te werken. Alle klanken krijgen een kleur. Hierdoor wordt de taal voor een kind 'zichtbaar'. Kinderen met een zwakke klankverwerking zijn hier meestal veel beter in, ze leren meer door 'zien' dan door 'horen'. Door hier op in te spelen is er een grote kans op succes, vooral bij kinderen die in de klas onvoldoende vooruitgang hebben geboekt. Hierdoor krijgen de kinderen meer plezier in en aandacht voor letters/ de 'geletterde' omgeving.

## **2. Lezen, spellen, begrijpend lezen en de gerelateerde spraak/taalproblemen.**

Bij kinderen vanaf groep 3 zullen we eerst een breed onderzoek doen naar klankverwerking, het lees- en spellingniveau en de spraak/taalontwikkeling. Hieruit volgt een diagnose en een advies. Een leesbegeleiding kan diverse vormen hebben, afhankelijk van de problemen.

De begeleiding kan zich richten op een betere klankverwerking, waardoor het technisch lezen beter wordt. De begeleiding kan zich ook richten op woordenschat, of tekstbegrip, waardoor het begrijpend lezen beter wordt. Ook kan aandacht aan de klankverwerking bij spellen worden besteed, zodat het kind bepaalde spellingregels beter begrijpt en kan toepassen. Als een kind bepaalde klanken nog niet goed uitspreekt, of door een andere klank vervangt, werken wij aan de juiste articulatie. Een onjuiste articulatie van klanken werkt door in het lezen en vooral in het spellen. Juist een gecombineerde behandeling heeft dan het meeste effect.

Wij werken ook bij deze kinderen met kleuren voor de klanken. Ook wat oudere kinderen kunnen hierdoor veel beter presteren, dan door puur op het gehoor te werken.

### **ad 3. Dyslexie.**

Als een kind een dyslexieverklaring heeft, zal het bij ernstige dyslexie behandeld worden door een dyslexie-instituut. Deze zorg wordt vergoed. Als een kind wel dyslexie heeft, maar geen enkelvoudige, ernstige dyslexie, dan zal de zorg bij een dyslexie-instituut niet worden vergoed. In dat geval kunnen wij de begeleiding van uw kind als dyslexiespecialisten verzorgen. Wij werken dan zeer nauw samen met de school en met u als ouder. We passen de behandeling nauwkeurig aan de mogelijkheden van uw kind aan, waardoor wij 'zorg op maat' bieden. Deze begeleiding komt voor uw eigen rekening. U betaalt hiervoor het door de NZA geadviseerde logopedietarief. Als u hier meer over wilt weten, verzoeken wij u contact met ons op te nemen. Dit kan via het contactformulier of via de mail.

### **4. Problemen met lezen en schrijven bij volwassenen**

We hebben in onze praktijk ervaring in het begeleiden van volwassenen met onze lees/spellingmethodiek. Deze begeleiding ervaren wij als zeer effectief, maar ook zeer zinvol en wezenlijk voor het welzijn van de volwassene. Daarom willen wij ons er graag voor inzetten, om de begeleiding van volwassenen meer bekendheid te geven. De Stichting Lezen en Schrijven ([www.lezenenschrijven.nl](http://www.lezenenschrijven.nl)) heeft landelijk en internationaal het voortouw genomen op dit gebied. Zij omschrijven in hun missie: "Het vermogen om te kunnen lezen en schrijven is een basisrecht voor elk individu. Geletterdheid is een randvoorwaarde voor een gezonde, veerkrachtige, welvarende en duurzame samenleving waarin alle burgers actief deelnemen".

Dit is een omschrijving waarin wij ons herkennen en die wij van harte ondersteunen. De schroom en schaamte die er vaak is op dit gebied, zorgt er helaas vaak voor dat cliënten opzien tegen de beslissing om gerichte hulp in te roepen voor dit probleem. Wij richten ons op laagdrempelige en persoonlijke aanpak binnen een kleine, veilige setting. Wij willen cliënten begeleiden en coachen om over hun onzekerheid heen te komen. Hierdoor kunnen er stappen worden gezet richting het kunnen lezen en schrijven van eenvoudige teksten. Ons doel is het overwinnen van de onzekerheid en het zelfstandig helpen worden van de volwassene. Hierbij sluiten we aan bij de wens van de cliënt. Bijvoorbeeld het kunnen lezen van de binnenkomende post. Of het versturen van een verjaardagskaart, of het lezen van een memo op het werk.